**Inovovaný**

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, ŠKOLSKÁ 4,

CHORVÁTSKY GROB

**ŠKOLSKÁ 4, 900 25 CHORVÁTSKY GROB**

****

**Vízia:**

**Tento svet bude taký, akým ho urobia naše deti, ktoré musíme naučiť žiť čestne a v súlade s prírodou - a o to sa usilujeme. Chceme, aby absolventi boli mladí ľudia, zodpovední za seba a svoje okolie, ktorí majú primerané poznatky o svete okolo seba a sú vyzbrojení komunikačnými zručnosťami, sú počítačovo gramotní a dohovoria sa v aspoň jednom svetovom jazyku, vedia pracovať v tíme a sú tolerantní. Chceme profilovať školu ako školu výrazne priateľskú voči prírode, s environmentálnym smerovaním, absolventi ktorej sa snažia dodržiavať zásady trvalo udržateľného rozvoja.**

**RNDr. Daniela Leštinská, riaditeľka školy**

**„NEUČÍME SA PRE ŠKOLU, ALE PRE ŽIVOT.“ (Seneca)**

|  |  |
| --- | --- |
| Dĺžka štúdia:Organizačná zložka Materská škola:Organizačná zložkaZákladná škola:  | 3 roky4 roky |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Študijná forma | denná |
| Druh školy | Štátna, ročníky 1. - 5 ZŠ + MŠ  |
| Názov školy | Základná škola s materskou školou, Školská 4, Chorvátsky Grob |
| Adresa školy | Školská 4, 900 25 Chorvátsky Grob |
| IČO | 031816916 |
| Riaditeľ školy | RNDr. Daniela Leštinská |
| Koordinátor pre tvorbu a predkladateľ IŠkVP  | RNDr. Daniela Leštinská |
| Ďalšie kontakty | PaedDr. Ľudmila Košťáliková, zástupkyňa pre ZŠMgr. Oľga Kabátová, zástupkyňa pre MŠ |
| Zriaďovateľ | Obec Chorvátsky Grob |
|  |  |
| Adresa | Námestie JosipaAndriča 17,900 25 Chorvátsky Grob |
| starosta | Ing. Radovan Benčík |
|  |  |
| Prerokovaný a schválený v pedagogickej radePrerokovaný v rade školy | ...................................................... |

Platnosť dokumentu: od **1.9. 2015 do 31.8.2016**

**Podľa tohto IŠkVP sa v školskom roku 2015/2016 postupuje v 1. a 5. ročníku ZŠ.**

Pozn.:

* MŠ postupuje podľa ŠkVP „Adamko“.
* 2.,3. a 4. ročník ZŠ postupujú podľa upraveného ŠkVP

**Obsah:**

1. **Všeobecná charakteristika školy**
	1. Veľkosť školy 4
	2. Charakteristika žiakov 5
	3. Charakteristika pedagogického zboru 5
	4. Organizácia prijímacieho konania 6
	5. Dlhodobé projekty 6
	6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 7
	7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy 8
	8. Škola ako životný priestor 8
	9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

a vzdelávaní 9

1. **Charakteristika školského vzdelávacieho programu**
	1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania 9
	2. Zameranie školy a stupeň vzdelania 11
	3. Profil absolventa 12
	4. Kľúčové kompetencie 13
	5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania 14
	6. Pedagogické stratégie 14
	7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami 15
	8. Začlenenie prierezových tém.....................................................................................................................................16
	9. Metódy vyučovania....................................................................................................................................................18
	10. Formy práce na vyučovaní.....................................................................................................................................19
2. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**
	1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov 20
	2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov 21
	3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedag. zamestnancov 22
	4. Hodnotenie školy, SWOT analýza 22
	5. Organizácia vyučovania 24
3. **Školský učebný plán**

 4.1. Školský učebný plán ISCED 1 a ISCED 2 26

 4.2. Poznámky k učebnému plánu ...............................................................................................................................27

 4.3. Skratky k učebnému plánu.....................................................................................................................................29

1. **Učebné osnovy**
	1. ISCED 1 30
	2. ISCED 2 30

**1. Všeobecná charakteristika školy**

**1.1. Veľkosť a charakteristika školy**

Základná škola s materskou školou je od 1.7.2002 právnym subjektom, zriaďovateľom je obec Chorvátsky Grob. Jej súčasťou sú : ZŠ, MŠ, ŠKD a  ŠJ.

**Základná škola** sa nachádza v budove na Školskej 4, kde sídli aj riaditeľstvo školy. Na dvoch poschodiach je spolu 10 učební, z ktorých jedna je učebňa informatiky, vybavená počítačmi a interaktívnou tabuľou a 9 učební sú kmeňové učebne pre 9 tried štyroch ročníkov prvého stupňa a piateho ročníka ( druhý stupeň). Ostatné ročníky druhého stupňa budú pribúdať v nasledujúcich školských rokoch. Päť tried zároveň slúži pre päť oddelení **ŠKD**. Nemáme žiaden priestor na samostatnú herňu ŠKD. Na medziposchodí je trieda na delené vyučovanie ( ANJ) , zborovňa a kancelárie. V škole sa nachádza aj priestor na cvičenie, ktorý však nespĺňa parametre telocvične. Na každom z dvoch poschodí sú sociálne zariadenia pre chlapcov a pre dievčatá, ako aj pre zamestnancov. Škole chýbajú odborné učebne, najmä so zreteľom na nastupujúci druhý stupeň. Kabinetné zbierky sú umiestnené v priestoroch pre zamestnancov.

**Materská škola** v školskom roku 2015/2016 je 11-triedna. 6 tried sa nachádza v elokovanom pracovisku v OC Monar na Rubínovej 1. Triedy sú s integrovanými spálňami. Sú tu 2 výdajné jedálne, sociálne zariadenia pre deti a personál, miestnosť pre upratovačku, chodba. K dispozícii je ihrisko v bezprostrednej blízkosti a jedno v pešej dostupnosti. 5 tried MŠ je umiestnených na prvom poschodí v  budove na Školskej 6.S výnimkou jednej sú to triedy bez samostatných spální. Nachádzajú sa tam 3 zariadenia pre osobnú hygienu detí, súčasne s WC pre personál, komunikačná chodba- slúžiaca ako šatňa detí, miestnosť pre pedagogický personál. Vonkajší areál materskej školy je situovaný v priestore školského dvora. Časť dvora je ohradená , nachádza sa tu detské ihrisko.

K budove školy patrí školský areál, kde organizujeme za priaznivého počasia všetky športové a kultúrne akcie, v popoludňajších hodinách je využitý na športovú aj oddychovú činnosť a na akcie obce. Areál využíva aj verejnosť, najmä detské ihrisko a multifunkčné ihrisko . Žiaci školy využívajú multifunkčné ihrisko v čase od 8.00 do 15.00 hodiny a vydláždenú plochu ako dopravné ihrisko.

K dispozícii pre žiakov školy, najmä pre popoludňajšiu činnosť, je nové ihrisko a priestor s lavičkami pred budovou školy, v ohradenom areáli.

Na Školskej 6 na prízemí je situovaná **školská jedáleň** so zázemím. Je na hranici kapacitných možnosti s ohľadom na malé skladové priestory a malú plochu kuchyne.

Škola je situovaná v príjemnom prostredí dediny Chorvátsky Grob.

**1.2. Charakteristika žiakov a detí**

ZŠ navštevuje v školskom roku 2015/2016 189 žiakov. Školský klub detí má 5 oddelení, spolu 146 detí.

Počet tried ZŠ :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet tried** | **Počet žiakov** |
| **1.** | **3** | **64** |
| **2.** | **2** | **42** |
| **3.** | **2** | **35** |
| **4.** | **1** | **27** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.** | **1** | **21** |
| **Spolu1. - 5 .** | **9** | **189** |

MŠ navštevuje v školskom roku 2015/2016

na Školskej 6 80 detí

na Rubínovej 1 133 detí

spolu MŠ 213 detí

 **Počet žiakov ZŠ a detí MŠ spolu v školskom roku 2015/2016: 402**

ZŠ s MŠ navštevujú hlavne žiaci a deti zo starej časti  obce Chorvátsky Grob, ale pribúdajú žiaci a deti aj z časti Čierna voda, hlavne pre absenciu školy na Čiernej vode je v tomto školskom roku ZŠ využitá na maximálnu kapacitu a pribúdanie žiakov v budúcnosti nie je možné bez vybudovania školskej infraštruktúry v časti Čierna voda. Takisto je problémom neexistencia telocvične a odborných učební a celkovo stiesnené priestorové podmienky. V MŠ na Rubínovej 1 sú umiestňované deti z novej časti obce .

**1.3. Charakteristika pedagogického zboru**

Vo vyučovacom procese na základnej škole pôsobí spolu 18 pedagogických pracovníkov. Hodiny náboženskej výchovy v ZŠ, zabezpečuje okrem pani učiteľky aj pán farár. V ZŠ je 16 kvalifikovaných učiteliek, z toho 2 na čiastočný úväzok. V ŠKD je 5 vychovávateliek, z toho 1 nekvalifikovaná a 1 na čiastočný úväzok. V materskej škole je spolu  22 pedagogických pracovníkov, z tohto počtu je 18 kvalifikovaných pracovníkov a 4 pracovníčky sú nekvalifikované. Nižší vekový priemer pedagogického zboru predurčuje k využívaniu nových technológií a ochote rásť a zdokonaľovať sa vo svojom obore. Pedagogický zbor je vhodne doplnený staršími učiteľmi, ktorí mladším pomáhajú svojimi skúsenosťami. V priebehu školského roka sa pedagógovia zúčastňujú na rôznych vzdelávaniach a prezentáciách, podporujúcich ich vedomostný rast. V rámci kontinuálneho vzdelávania si pedagógovia rozširujú svoje vedomosti a zručnosti, ktoré potom efektívne využívajú vo výchovno-vzdelávacom procese.

**1.4.Organizácia prijímacieho konania do ZŠ**

Škola neorganizuje prijímacie konanie do ZŠ .

Do prvého ročníka boli zaradení všetci žiaci na základe zápisu.

Do piateho ročníka sú zaradení všetci žiaci zo školského obvodu školy, ktorí úspešne absolvovali štvrtý ročník.

Žiaci z iných školských obvodov môžu byť prijatí na základe žiadosti zákonných zástupcov rozhodnutím riaditeľky školy.

 **1.5. Dlhodobé projekty**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Názov projektu | Termín začatie realizácie projektu | Termín ukončenia realizácie projektu | Výsledky |
| Recyklohry | 2010 | priebežne | Zber použitých elektrospotrebičov  |
| Zdravá škola | 2007 | priebežne | Zdravý životný štýl  |
|  |  |  | Využitie voľného času detí a dospelých |
| Ovocie | 2011 | priebežne | Zdravý životný štýl , podpora konzumácie zdravých jedál |

- sociálne programy, Deň narcisov, Biela pastelka

- výcvik plavecký, krasokorčuľovania, škola v prírode

- stretnutia s významnými osobnosťami

- výchovné koncerty, divadlá, iné kultúrne podujatia

- vianočná akadémia , Dni obce, program ku dňu matiek , program ku dňu seniorov

**1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

V spolupráci školy a rodiny za veľmi dôležité považujeme a budeme ďalej rozvíjať:

* + partnerský vzťah
	+ otvorenosť školy
	+ zapájanie rodičov
* ***Rada rodičov ZŠ***

V škole aktívne pracuje rada rodičov. Zasadnutia výboru rady rodičov budú spravidla pred triednymi aktívmi, resp. podľa potreby . Rada rodičov poskytuje škole finančné príspevky na rôzne akcie a aktivity v škole (ŠVP, poplatky na predmetové olympiády a súťaže, oceňovanie úspešných žiakov na konci školského roka, finančný príspevok na akadémiu a pod).

* ***Triedne aktívy ZŠ***

Triedne aktívy sa budú konať päťkrát ročne, spravidla v období pred klasifikáciou. Na nich informujeme o výchovno – vzdelávacích výsledkoch a správaní žiakov, aktivitách i problémoch školy, projektoch, zameraní školy, aktuálnych informáciách pre daný školský rok a pod.

* ***OZ pri ZŠ s MŠ Chorvátsky Grob***

Je dobrovoľné, nepolitické, záujmové občianske združenie rodičov, ktorých deti navštevujú ZŠ. Cieľom združenia je podporovať skvalitňovanie výchovno- vzdelávacieho procesu a podmienok preň, vrátane materiálno – technického zabezpečenia, vzájomná spolupráca, výmena informácií, pomoc pri riešení problémov, podpora reprezentácie školy v súťažiach a pod.

* ***Rada školy***

je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy. Rada školy sa, schádza pravidelne v dvojmesačných intervaloch.

* CPPPaP

Škola od svojho vzniku spolupracuje s *CPPPaP* v Senci pri riešení vzdelávania žiakov so špecifickými potrebami, stanovuje diagnózu a poskytuje odporúčania pre pedagógov. Takisto realizuje pre našich žiakov odborný program na prevenciu sociálnopatologických javov.

**1.7. Priestorové a materiálno–technické podmienky**

**1.7.1. Priestorové a materiálno–technické podmienky základnej školy**

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: priestor na cvičenie ( nazývaný telocvičňa, hoci nespĺňa parametre školskej telocvične), počítačovú učebňu so 17 počítačmi a notebookmi pre učiteľov. V každej triede sú nainštalované dataprojektory a sú v nich bezprašné biele keramické tabule. Škola má tri prenosné a jedno stále interaktívne zariadenie, ktoré slúžia pedagógom na modernizáciu vyučovacieho procesu. V areáli školy sa nachádza multifunkčné ihrisko a detské ihrisko. Vybavenie kabinetov , vzhľadom na stúpajúci počet tried, začína byť nepostačujúce, a je potrebné pomôcky aj pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé pomôcky pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia prostredníctvom občianskeho združenia. Počas každého školského roka dopĺňame a modernizujeme učebné pomôcky, aby sme umožnili tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Treba budovať kabinet s pomôckami pre druhý stupeň, ktorý absentuje.

*Do budúcna je veľmi dôležitá výstavba základnej školy, nakoľko v obci Chorvátsky Grob je veľa školopovinných detí, ktoré chodia do okolitých obcí a do Bratislavy.*

**1.7.2. Priestorové a materiálno–technické podmienky materskej školy**

MŠ na Školskej 6 má priestorovo malé triedy, a preto nemôžeme prijať väčší počet detí. Takisto komunikačná chodba, slúžiaca aj ako šatňa, je stiesnená, najmä pri väčšom pohybe detí a rodičov. Absentuje priestor na vystúpenia a realizáciu krúžkov. Ohradené ihrisko na dvore aj možnosť hier na školskom dvore sú vyhovujúce. Pracovisko na Rubínovej 1 má veľké svetlé triedy, ihrisko na dvore je na daný počet detí malé. Pomôcky dokupujeme pravidelne, aj za výdatnej pomoci rodičov. Niektoré triedy sú vybavené PC, tabuľami a interaktívnymi tabuľami, deti sa pri činnosti striedajú.

**1.8.Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci , deti a pedagógovia cítili v škole a na pracovisku čo najpríjemnejšie, kladieme vysoký dôraz na estetické prostredie tried, spoločných priestorov a školského dvora. Rekonštrukciou prešli sociálne zariadenia, máme vybudovanú knižnicu pre žiakov ZŠ a jej fond postupne dopĺňame.

Práce žiakov na hodinách výtvarnej výchovy, v školskom klube detí a v krúžkoch záujmovej činnosti skrášľujú priestory tried, chodieb a exteriéru školy. V MŠ sa deti výtvarnej činnosti venujú pravidelne a ich práce dotvárajú charakter školy.

Žiaci formujú svoj vzťah k sebe navzájom nielen počas vyučovania na triednických hodinách, ale aj na výletoch, plaveckom a korčuliarskom kurze, príprave a realizácii vianočnej akadémie a školy v prírode. Aj pre deti MŠ realizujeme výlety, kurzy a rôzne výchovné predstavenia. Z priestorových dôvodov nemôžeme v zimnom období usporadúvať celoškolské vystúpenia, a preto realizujeme aj menšie tvorivé dielne.

**1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola pravidelne vykonáva zákonom stanovené revízie a podrobuje sa požiarnym, hygienickým a iným kontrolám. Škola riadne vedie agendu úrazov. Zamestnanci sú pravidelne preškoľovaní. Túto agendu vykonáva bezpečnostný technik školy . Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Žiaci a deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na primeranej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Súčasťou je i dopravná výchova.

Žiaci ZŠ sú na začiatku školského roka preukázateľne oboznámení so zásadami BOZP a PO a vnútorným poriadkom školy. Vnútorný poriadok školy ( „ Školský poriadok“ )je prístupný na www stránke, rodičia sú s ním oboznámení na prvom triednom aktíve. V škole trváme na dodržiavaní školského poriadku v záujme znižovania rizík úrazov.

Deti MŠ sú s BOZP A PO oboznámení na primeranej úrovni, pedagogickí zamestnanci dbajú na bezpečnosť pri všetkých činnostiach. Rodičia sú oboznámení s Prevádzkovým poriadkom MŠ , ktorý upravuje túto problematiku na úrovni MŠ, na prvej schôdzke združenia rodičov .

Špecifické požiadavky počas akcií školy zabezpečujeme samostaným poučením žiakov a detí a informovaným súhlasom zákonných zástupcov.

**2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

**2.1.Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)**

***Materská škola:*** Poslaním materskej školy je dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno – emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

 Cieľom našej materskej školy je rozvíjať morálne a etické hodnoty u dieťaťa, poznávať obecné zákonitosti vývoja prírody a spoločnosti, chápať ich vzájomnú súvislosť a byť presvedčený o nutnosti vzájomnej harmónie vo vzťahu človeka k človeku a človeka k prírode. V predškolskom veku si dieťa vytvára svoj pohľad na svet. Nachádza sa v začiatkoch svojho citového a sociálneho vývoja, učí sa poznávať svet svojimi zmyslami. Pre nás pedagógov aj rodičov je najvhodnejší čas, kedy začať oboznamovať dieťa s vyššími citovými hodnotami a postojmi.

**Vlastné ciele MŠ:**

- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,

- podporovať záujem starať sa o vlastné zdravie, bezpečnosť a zdravie iných zdravým

 životným štýlom,

 - viesť deti k tvorbe a ochrane životného prostredia

- rozvíjať po všetkých stránkach osobnosť dieťaťa a pripraviť ho na plynulý prechod do ZŠ

 v spolupráci s rodinou, uľahčiť mu adaptáciu na zmenené prostredie,

- podchytiť a individuálne sa venovať deťom – nadaným a deťom zo sociálne

 znevýhodneného prostredia,

- zamerať sa na posilňovanie kompetencií, úcty k ľudským právam / dodržiavaním Deklarácie práv dieťaťa /úcty k starším, kultúre, materinskému jazyku, národným hodnotám krajiny/

- viesť deti k tolerancií, rešpektovaniu ľudí rozličných kultúr a k utváraniu prosociálneho správania bez predsudkov,

- rozvíjať a podporovať schopností deti kooperovať v skupine, podporovať zdravé

 sebavedomie, zodpovednosť, jedinečnosť a tvorivý potenciál každého dieťaťa,

- podporiť vzťah dieťaťa poznaniu a učeniu hrou,

- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte,

- zapojiť rodičov do diania MŠ a to aj priamo do výchovno – vzdelávacieho procesu

***Základná škola :***

***Podľa tohto Inovovaného školského vzdelávacieho programu ( IŠkVP)v školskom roku postupujeme v ročníkoch 1. a 5.***

***Ostatné ročníky ( 2.,3., 4. )postupujú podľa Školského vzdelávacieho programu ( ŠkVP).***

**Vlastné ciele ZŠ:**

*1.1. Výchovná činnosť*

Máme za cieľ vychovať človeka schopného kriticky myslieť, vedieť vyjadriť svoj názor, bojovať za svoje práva a vedieť rešpektovať práva druhých, podporovať svojich spolužiakov a v prípade potreby im vedieť pomôcť.

*1.2. Vzdelávacia činnosť*

V tejto sfére chceme podporovať výučbu cudzích jazykov a reagovať tak na aktuálnu potrebu trhu. Chceme plne využívať multimediálne pomôcky za účelom skvalitnenia vyučovacieho procesu, čo najviac využívať technologické pomôcky (audio, videoprojektory, dataprojektory a interaktívnu tabuľu.

Naším zámerom je dať šancu všetkým na základe ich schopností, vedieť ich podporiť v tom, v čom sú dobrí, naučiť ich pracovať so zdrojmi a vedieť ich použiť v pravý čas. Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

**2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania**

***2.2.1. Zameranie školy***

***Materská škola***

je jedenásťtriedna s heterogénnym zložením detí. Rozvíjanie environmentálneho cítenia a vzťahu k prírode chceme u detí dosiahnuť cez vlastné zážitky, ale aj prostredníctvom pokusov a experimentovaním.

Na základe týchto podmienok je naša materská škola zameraná na:

**- environmentálnu výchovu:** formovať citový, humánny a morálny vzťah k ochrane

a tvorbe životného prostredia nielen u detí, ale cez nich aj u rodičov.

**- budovanie základov zdravého životného štýlu**: utváranie pozitívneho vzťahu k svojmu zdraviu a zdraviu iných a k posilneniu duchovného a duševného zdravia

**- na netradičné formy spolupráce s rodinou:** zapojiť rodičov do diania materskej školy priamou účasťou do výchovno-vzdelávacej činnosti

***Základná škola***

Naše dlhodobé ciele sú zhrnuté vo vízii školy. Z detí, ktoré nám boli zverené, chceme vychovávať v spolupráci s rodinou cieľavedomých, aktívnych, múdrych a hlavne čestných občanov , ktorí chápu základné vedecké princípy a uvedomujú si potrebu ochrany a tvorby životného prostredia, chápu význam zdravého životného štýlu vrátane stravovania, športu, starostlivosti o zdravie, sú tolerantní, ale asertívni , vedia základy cudzieho jazyka na úrovni, požadovanej pre daný stupeň vzdelania.

Dôraz kladieme aj na prácu s počítačmi. Našou snahou je viac pracovať s multimediálnymi pomôckami a viesť deti ku kvalitnej príprave domácich projektov, čím sa posilňuje ich samostatnosť, ale aj spolupráca v rodine. Multikultúrne životné prostredie /spolužitie Slovákov a Chorvátov/ nám umožňuje spoznávať tradície a zvyky našich predkov v obci.

Prioritou pre nás naďalej bude vyučovanie cudzích jazykov, čím chceme reagovať na požiadavky rodičov a pokračovať v rozvoji environmentálneho povedomia žiakov. Z cieľov vychádza profil absolventa.

***2.2.2. Stupeň vzdelania***

ISCED 0,1,2

Škola poskytuje : vzdelanie predprimárne ( MŠ ), primárne ( prvý stupeň ZŠ) a nižšie stredné ( druhý stupeň ZŠ ), v školskom roku 2015/2016 len 5. ročník druhého stupňa.

**2.3. Profil absolventa**

*2.3.1. Profil absolventa materskej školy*

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike / základom / kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

 Formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií v predškolskom veku je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život. Absolventov sa snažíme profilovať tak, aby sa na ďalšie vzdelávanie tešili.

*2.3.2. Profil absolventa primárneho vzdelávania základnej školy*

Absolvent primárneho vzdelávania na našej škole má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získava podklady, aby si vážil sám seba, druhých ľudí, aby dokázal priateľsky komunikovať a adekvátne riešiť problémy*.*

Má úvodné poznatky z prírodovedných a humanitných predmetov. Vie používať knihy a multimediálne zariadenia na vyhľadávanie informácii o svete, pomerne dobre sa orientuje vo svete moderných technológií a  je schopný vypracovať niektoré projekty v  menej náročných počítačových programoch. Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobý proces, ktorý sa dotvára v priebehu života, ale my sa snažíme, aby boli na našej škole rozvíjané a upevňované pre žiakov dosiahnuteľným spôsobom.

Absolvent školy plynulo komunikuje v materinskom jazyku, ovláda jeho použitie v písomnej aj ústnej podobe, zvláda tiež základnú úroveň komunikácie v anglickom jazyku.

Absolvent rozumie základným vzťahom v prírode a chápe dôležitosť ochrany prírody a zdravého životného štýlu pre seba a pre celú spoločnosť.

*2.3.3. Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania základnej školy*

Našim cieľom je taký absolvent, ktorý okrem vedomostí poskytovaných v programoch ISCED 1 a ISCED 2 (ktoré si osvojil v rámci svojich možností) , má pozitívny vzťah k prírode ( a rozumie základným procesom v nej) , k svojmu bezprostrednému okoliu, ku komunite, v ktorej žije. Správa sa uvedomele ekologicky – vie, prečo treba šetriť energiu, prečo treba triediť odpad, prečo treba chrániť prírodu a aj tak koná. Zároveň je počítačovo gramotný, ovláda aspoň jeden cudzí jazyk , vie samostatne predniesť a obhájiť svoje názory , vie argumentovať, aj prijať kritiku. Snažíme sa vychovať žiakov tolerantných k iným názorom.

**2.4. Kľúčové kompetencie, ktoré má žiak našej školy osvojené na požadovanej vekuprimeranej úrovni sú:**

1. Sociálne komunikačné kompetencie:

- absolvent dokáže kultivovane komunikovať, argumentovať, počúvať a rešpektovať názory iných ľudí. Rešpektuje kultúrnu rozmanitosť, v cudzom jazyku je schopný porozumieť jednoduchému hovorenému textu a používať jednoduché frázy pri osobnej konverzácii.

2. Kompetencie matematického myslenia a uplatňovania vedeckých poznatkov

- absolvent používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov, využíva logické myslenie a snaží sa hľadať odpovede z oblasti vedy a techniky , aby si obohatil svoje vedomosti na praktické použitie v bežnom živote. Orientuje sa v základoch problematiky financií.

3. Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológii:

- absolvent ovláda základné vyučovacie programy pri práci s počítačom, využíva počítač a internet na overovanie vedomostí, tvorbu projektov, prezentácii, chápe rozdiel medzi virtuálnym a skutočným svetom, používa elektronické média na komunikáciu so svetom, ale uvedomuje si riziká spojené s internetom .

4. Kompetencia učiť sa :

- absolvent školy má schopnosť sebareflexie, vie, že sa učí pre seba a nie pre iných, vie, že vytrvalosť a iniciatíva mu prinesú požadovaný výsledok pri učení, vie si podľa rozvrhu povinností stanoviť časový plán na ich splnenie

5. Kompetencia riešiť problémy:

- absolvent školy problémy pri získavaní vedomostí rieši formou vyhľadávania správneho riešenia, skúša viaceré možnosti, overuje si správnosť riešenia, problému. Konflikty medzi spolužiakmi vie riešiť spolupracujúcim spôsobom a nie agresivitou a fyzickými útokmi.

6. Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- absolvent školy si uvedomuje svoje práva a povinnosti, vie spolupracovať v skupine , dokáže asertívne presadiť svoje názory, ale rešpektuje aj názory iných, ochraňuje svoje zdravie, dokáže odhadnúť dôsledky svojho správania a konania.

7.Kompetencia vnímať a chápať kultúru:

- absolvent školy rešpektuje vkus iných, správa sa kultúrne na všetkých spoločenských aj športových akciách, uvedomuje si význam kultúrnych a umeleckých diel. Cení si a rešpektuje ľudové tradície v okolí, pozná chorvátske korene našej obce. Je empatický a tolerantný k prejavom iných kultúr.

**2.5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania**

*Materská škola ISCED 0*

Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy kľúčových kompetencií.

Predškolské vzdelanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku / predčasné zaškolenie /.

 Dokladom o získanom vzdelaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

*Základná škola ISCED 1*

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

 *Základná škola ISCED 2*

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

**2.6. Pedagogické stratégie**

Podporujeme také metódy a formy práce, ktoré dajú vyniknúť rôznym typom inteligencie, preto podporujeme projekty a využívanie IKT vo vyučovaní , prácu jednotlivcov ako aj prácu v skupinách - vhodným spôsobom rozdeliť úlohy podľa schopností jednotlivých žiakov, aby všetci mali možnosť pocítiť úspech a aby mali aj tí slabší pocit, že dokážu byť pre skupinu užitoční.

Chceme vo vyučovaní a v ŠKD využívať aj diskusie s odborníkmi, pozývať rodičov rôzneho profesijného zamerania Ako pomoc pedagógom plánujeme účasť na seminároch s témou prevencie násilia a šikanovania na školách, trestnoprávnej zodpovednosti za šírenie nevhodných materiálov cez mobilný aparát a internet.

Naším cieľom je viesť žiakov k väčšej samostatnosti, k tvorivosti a radosti z práce, chceme deti priviesť k rovnako dobrým a lepším výsledkom hravou a nenútenou formou, k čo najefektívnejšiemu učeniu sa v škole, aby sme skrátili prípravu žiaka doma.

**2.7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

 Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je buď žiak so zdravotným znevýhodnením, (kam zaraďujeme aj tých, ktorí majú poruchu učenia alebo správania ),alebo je zo sociálne znevýhodneného prostredia, alebo je to žiak s nadaním, ktorý má zariadením výchovného poradenstva diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

 Naša škola je otvorená pre všetky kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami.

Každý žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu evidovaný ako začlenený, po predložení odporúčacích dokumentov z CPPPaP centier, ktoré vydávajú potvrdenia o tom, že žiak má špecifické výchovno-vzdelávacie potreby. Títo žiaci sú hodnotení prílohy č.2 metodického pokynu 22/2010 MŠ SR v predmetoch, kde sa ich porucha prejavuje. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Radi oboznámime rodiča s perspektívami a problémami vzdelávania jeho dieťaťa v tom zmysle, aby predstava rodičov nadobudla reálne rozmery toho, čo je pre jeho dieťa v danom čase optimálne

V tomto školskom roku máme v ZŠ 5žiakov so ŠVVP.

V MŠ po predbežnej pedagogickej diagnostike odporúčame niektorým rodičom návštevu CPPPaP v záujme skorého riešenia vývinových porúch, musíme konštatovať, že práca s niektorými rodičmi v tomto smere je náročná.

**Individuálny výchovno-vzdelávací program**

- je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;

- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;

- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;

- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;

- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;

- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;

- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;

- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

# 2.8. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v časovo – tematických plánoch jednotlivých predmetov, kde sú uvedené aj medzipredmetové vzťahy. Prierezové témy sú rovnaké pre ISCED 1 a ISCED 2.

Okrem začlenenia do predmetov využívame aj formu kurzov a projektov( napr. účelové cvičenia, dopravná výchova na dopravnom ihrisku, e-twinning)

**Environmentálna výchova** - prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou a na druhom stupni biológiou , fyzikou, chémiou. Týka sa tvorby a ochrany životného prostredia, ľudskej aktivity, vzťahu človeka k problematike, ukazuje nutnosť medzinárodnej spolupráce. Zahŕňa aj oblasť zdravého životného štýlu. Mimo vyučovania sa tejto téme venujú deti v ŠKD prácou v projekte Recyklohry a Modrá škola. Environmentálna výchova je pokračovaním smerovania MŠ, umožňuje žiakom preukázať osobnú iniciatívu pri uplatňovaní zásad triedenia odpadu, zdravého stravovania, športu, venčenia psov a pod., čo sú témy ich bežného života.

**Mediálna výchova** - umožňuje žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, súčasne rozvíja u žiakov spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, vedie žiakov k lepšiemu poznaniu a pochopeniu pravidiel fungovania „mediálneho sveta“, učí žiakov sa v nich orientovať a selektovane ich využívať, učí ich vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, formuje schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

**Osobný a sociálny rozvoj** - rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život, rozvíja osobné a sociálne spôsobilosti, sebareflexiu (rozmýšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie. Učí žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód v spolupráci s CPPPa P v Senci.

**Ochrana človeka a zdravia** – integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí , v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom na to je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Učivo “Ochrana človeka a zdravia” sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom - riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany človeka a zdravia sú účelové cvičenia, ktoré sú na škole dva krát ročne. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj na to, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách.

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra –** rozvíja regionálne povedomie v témach : môj rodný kraj; škola a jej okolie; moja trieda, čo sa mi v našom kraji najviac páči, história, povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch; flóru a faunu Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) - besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Základom našej kultúrnej identity, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovoumeleckých výrobkov jednotlivých regiónov, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudové piesne, folklórny tanec, ľudové kroje, príslovia porekadlá, pranostiky, bájky, rozprávky, povesti a pod. Regionálnu výchovu budeme podporovať voľnočasovými aktivitami žiakov v rámci ŠKD, spoluprácou s inými organizáciami a ponukou výuky chorvátskeho jazyka prostredníctvom inej organizácie ( prienik s multikultúrnou výchovou )

**Multikultúrna výchova -** rozvíja hlavne kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie.

Ciele prierezovej témy vychádzajú z neopakovateľnej hodnoty individuálneho ľudského života, z hodnoty komunity ako prirodzeného prostredia pre človeka, z rešpektu voči individuálnym potrebám človeka a z faktu rovnosti ľudí. Budeme sa snažiť o reálny kontakt s inou kultúrou ( príbuznou – chorvátska ) , aj odlišnou, prostredníctvom e-twinning projektov. Realizácia týchto aktivít ukazuje deťom aj dôležitosť ovládania cudzích jazykov a je preto motiváciou k ich učeniu sa.

Vďaka otváraniu slovenskej spoločnosti s pomocou médií, vďaka voľnejšiemu pohybu osôb a rozvoju turistiky sa v súčasnosti prehlbuje kultúrna rozmanitosť Slovenska. Naše kultúrne prostredie bolo a je často hlboko tolerantné voči príslušníkom iných kultúr, stále je však poznačené aj neznášanlivosťou.

Hlavné ciele prierezovej témy multikultúrnej výchovy sú:

-viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia,

- podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine, motivovať k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými,

- poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta, podnecovaťzvedavosť a záujem o okolie,

- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti,

- podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre.

- rozvíjať sebareflexiu, ktorá vo vyšších ročníkoch vzdelávania vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity.

- rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** - V prierezovej téme sa žiaci naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Realizuje sa formou skupinových prác a individuálnych projektov na jednotlivých predmetoch, hlavne počas projektových dní „ Deň jablka, Deň Mlieka a zdravej výživy, Deň Zeme, Regióny Slovenska...Veľký dôraz kladieme však nielen na prípravu, ale i na kvalitnú prezentáciu projektu – správnu rétoriku, kultivovaný prejav, schopnosť prezentovať a obhájiť svoj názor, ale i prijať názory a pripomienky iných.

**Dopravná výchova-** V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa negatív. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom i staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky, zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Na školskom dvore máme malé dopravné ihrisko, ktoré slúži na precvičovanie situácii na cestách , žiaci sa učia dopravné značky a na kolobežkách a bicykloch riešia dopravné situácie. Pri návštevách múzeí a pod, budeme hlavne so staršími žiakmi používať aj hromadnú dopravu, aby sa žiaci ( s rodičmi využívajú prevažne prepravu osobnými automobilmi ) naučili používať túto dopravu a uvedomili si aj environmentálne súvislosti.

**Finančná gramotnosť**- Cieľom tejto prierezovej témy je učiť žiakov využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. V mnohých predmetoch vedieme žiakov k hľadaniu a využívaniu finančných informácií, k poznaniu pravidiel riadenia vlastných financií, rozoznávaniu rizík, stanoveniu si finančných cieľov, plánovaniu ich dosiahnutia, efektívnemu využívaniu finančných služieb, ochrane majetku, orientácii v oblasti finančných inštitúcií a k zabezpečeniu základných potrieb jednotlivca a rodiny.

**2.9. Metódy vyučovania**

1. výkladovo-ilustratívna

2. reproduktívna – riadený rozhovor

3. problémový výklad

4. heuristická

5. výskumná

6. dialóg a diskusia

7.brainstorming

8. riadeného objavovania

9. projektové vyučovanie

10. hry a simulácie -kvízy, tajničky,..

11. samoštúdium, učenie z textu

12. demonštračné

13. spájanie teórie s praxou

**2.10. Formy práce na vyučovaní**

1.frontálna práca

2.individuálna práca

3. skupinová práca

4. práca s knihou, odbornou literatúrou, textom

5. exkurzia

6. domáca práca

7. vychádzka

8. projekt

9.beseda

10. riešenie testu, príkladov

11. demonštrácia a pozorovanie

12.laboratórne práce, domáce laboratórne práce

13. referát ,opis,

14.počítačová prezentácia

15. písomné a graficképráce

16. dramatizácia

**3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

**3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov a detí

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

# *Materská škola*

Hodnotenie detí sa bude realizovať prostredníctvom:

- pedagogickej diagnostiky,zaznamenávame úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilosti ,

- spätnej väzby / ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky /,

- odborného poradenstva smerom k rodičom,

- prezentácia výtvorov detí pre rodičov,

- výzdoby tried prostredníctvom detí,

- kultúrno-spoločenský program detí pre rodičov a verejnosť,

- Dni otvorených dverí,

- hodnotiace správy

***Základná škola***

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí a vedomostí od hodnotenia správania.

Zohľadňovať budeme okrem predpísaných písomných prác a ústnych odpovedí aj:

- prezentáciu prác detí pre rodičov,

- výzdobu tried prostredníctvom detí,

- kultúrno-spoločenský program detí pre rodičov a verejnosť,

- realizáciu projektov

- výsledky v súťažiach

-domácu prípravu na vyučovanie

-prístup k práci ( nosenie pomôcok, kvalita DÚ a pod. )

**3.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Plán kontroly vychádza zo Zákona 10/1996 Z.z. o kontrole v štátnej správe v znení zákona NR SR 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávania /školský zákon/z 22.5.2008, vyhlášky 224/2011 o základnej škole , je súčasťou  plánu práce školy **.**

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na pracovnom audite, ktorí pedagogickí zamestnanci absolvujú raz, podľa potreby aj dvakrát ročne. Pre audit sú vypracované podklady, ktoré budú vždy v období september-október revidované a aktualizované. Audit odovzdajú zamestnanci svojmu priamemu nadriadenému v termíne, ktorý na to určí, spravidla ku koncu školského roka, resp. ku koncu kalendárneho roka. Následne priame nadriadené vykonajú pracovný pohovor a spracujú zápis. Riaditeľka školy sa podľa potreby zúčastní všetkých, alebo vybraných pracovných hodnotiacich pohovorov. Významnou súčasťou auditu budú :

* Pozorovania vedenia školy a hospitačná činnosť
* Rozhovor s priamymi nadriadenými
* Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, testy úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, náročnosť práce v triede a pod.)
* Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti realizácii projektov a pod.
* Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
* Včasná dochádzka, odovzdávanie termínovaných úloh v stanovenom časovom limite,úroveň pedagogickej dokumentácie

**3.3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Každoročne je vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a každý pedagogický zamestnanec bude mať vypracovaný Osobný plán profesijného rastu.

Ďalšie vzdelávanie tvorí súčasť celoživotného vzdelávania a uskutočňovať sa bude:

- pravidelným samoštúdiom odbornej pedagogickej literatúry,

- účasťou na aktuálnych školeniach, kurzoch, seminároch organizované MPC-Bratislava , CPPPaP,

- rozširujúcim štúdiom,

- prostredníctvom sledovania relevantných internetových stránok

**3.4. Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,

- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

* konštatovanie úrovne stavu,

- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

* Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v  ich reálnosť a stupeň dôležitosti
* Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
* Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Za týmto účelom bude vypracovaná správa o výchovno – vzdelávacej činnosti. Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú: Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach a SWOT analýza .

Budeme monitorovať prostredie – klímu školy, priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania ,úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výsledky vzdelávania , riadenie školy a úroveň výsledkov práce školy

**SWOT analýza:**

**Silnéstránkyškoly:**

* kvalitné vzdelávanie, vyučovanie jednotlivých predmetov kvalifikovanými odborníkmi, kvalitná príprava žiakov na nižšie sekundárne vzdelávanie;
* pozitívna klíma školy,
* priateľské vzťahy, ľudský a zároveň zodpovedný prístup učiteľov k žiakom, snaha učiteľov pomáhať žiakom pri riešení ich problémov a ťažkostí, byť im nablízku,
* rešpektovanie individuality žiaka,

- možnosť stravovania sa v školskej jedálni

* záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie a odborný rast;
* zapájanie žiakov školy do súťaží
* žiacka knižnica
* pokojný školský areál s hracími prvkami

**Slabé stránky školy:**

- nedostačujúca kapacita ZŠ

 - nedostatok priestorov – málo učební,

* chýbajúce kabinety,
* žiadne šatne
* nevyhovujúca telocvičňa , ktorá nepostačuje pokryť potreby ZŠ aj MŠ
* pokles záujmu rodičov o spoluprácu so školou z dôvodu zaneprázdnenosti rodičov;

**Ohrozenia:**

* odliv žiakov základnej školy do iných plnoorganizovaných škôl hlavne v Bratislave z dôvodu nízkej kapacity a neexistencie plnohodnotného 2. stupňa
* problémy so zabezpečením zamestnancov vzhľadom na lokalitu ( práca v blízkej Bratislave je atraktívnejšia, ubytovacie možnosti priamo v obci nevyhovujúce, pri nižšom úväzku veľmi nízky plat.)
* nemožnosť prezentovať školu veľkými školskými podujatiami z kapacitných dôvodov

**Možnosti rozvoja:**

* skvalitňovať spoluprácu žiakov a učiteľov základnej školy s deťmi MŠ organizovaním spoločných podujatí – tvorivé dielne, deň detí...
* viac podporovať talentovaných žiakov, viac času venovať objavovaniu talentov;
* skvalitňovať výchovu a vzdelávanie začlenených, slabších a problémových žiakov, hľadať nové možnosti ich rozvoja, rozšíriť spoluprácu s inými inštitúciami (CPPPaP);
* neustále vzdelávanie učiteľov, lepšie využívanie IKT na vyučovaní;
* podporovať tvorivosť žiakov mimo vyučovania v rámci krúžkovej činnosti
* podporovať rodinného ducha skvalitňovaním informovanosti o dianí na škole prostredníctvom pružnej aktualizácie webovej stránky
* neustále zlepšovať materiálne vybavenie školy, dopĺňať učebné pomôcky a tak utvárať podmienky pre čo najefektívnejšie vzdelávanie žiakov;
* lepšia prezentácia školy na verejnosti;
* realizácia školských projektov ( e-twinning, Erasmus+)
* vypracovávať projekty na získanie fin. prostriedkov na ďalší rozvoj školy

**3.5.Organizácia vyučovania:**

Školský rok 2015/2016sa začína 1. septembra 2015.

Školské vyučovanie sa začína 2 septembra 2015.

Vyučovanie podľa rozvrhu hodín sa začne 3 septembra 2015.

**Rozvrh vyučovania:**

      1.hodina       8,00 -   8,45  prestávka  10 min.

      2.hodina       8,55 -   9,40  prestávka  15min. - desiatová

      3.hodina       9,55-   10,40 prestávka   20min. - veľká

      4.hodina     11,00-   11,45  prestávka 10  min.

      5.hodina     11,55  - 12,40  prestávka  10 min.

      6.hodina     12,45-   13,30

Termíny prázdnin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prázdniny** | **Posledný deň****vyučovania pred začiatkom prázdnin** | **Termín prázdnin** | **Začiatok vyučovania** **po prázdninách** |
| jesenné | 28. október 2015 *(streda)*  | 29. október – 30. október 2015  | 2. november 2015 *(pondelok)*  |
| vianočné | 22. december 2015 *(utorok)*  | 23. december 2015 – 7. január 2016  | 8. január 2016 *(piatok)*  |
| polročné | 29. január 2016 *(piatok)*  | 1. február 2016 *(pondelok)*  | 2. február 2016 *(utorok)*  |
| jarné | Košický kraj, Prešovský kraj | 12. február 2016 *(piatok)*  | 15. február – 19. február 2016  | 22. február 2016 *(pondelok)*  |
| Bratislavský kraj, Nitriansky kraj Trnavský kraj  | 19. február 2016 *(piatok)*  | 22. február – 26. február 2016  | 29. február 2016 *(pondelok)*  |
| Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj  | 26. február 2016 *(piatok)*  | 29. február – 4. marec 2016  | 7. marec 2016 *(pondelok)*  |
| veľkonočné  | 23. marec 2016 *(streda)*  | 24. marec – 29. marec 2016  | 30. marec 2016 *(streda)*  |
| letné  | 30. jún 2016 *(štvrtok)*  | 1. júl – 2. september 2016  | 5. september 2016 *(pondelok)*  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| **4. IŠkVP, ISCED 1 a ISCED 2, učebný plán** |
|  |
|  |
|     **Všetky predmety sú  zaraďované po ročníkoch, prierezové témy sa realizujú v rámci hodín predmetov IŠkVP , kurzov a projektov****Školský učebný plán na školský rok 2015/2016**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | ročník primárne vzdelávanie | ročníknižšie stredné vzdelávanie |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **∑** |
| **Jazyk akomunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 | 7 | 7 | **31** | 5+1 | 5 | 4 | 5 | 5+1 | **24+2** |
| anglický jazyk | 0+2 | 0+2 | 3 | 3 | **6+4** | 3+1 | 3+1 | 3 | 3 | 3 | **15+2** |
|  | druhý cudzí jazyk |   |   |   |   |  |   |   | 0+2 | 0+2 | 0+2 | **0+6** |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **16+3** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 5+1 | **21+5** |
| informatika |   |   | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0+1 | **4+1** |
| **Človek a príroda** | prvouka | 1 | 2 |   |   | **3** |   |   |   |   |   |   |
| prírodoveda |   |   | 1+1 | 2 | **3+1** |   |   |   |   |   |   |
| fyzika |   |   |   |   |   |   | 2 | 1+1 | 2 | 1 | **6+1** |
| chémia |   |   |   |   |   |   |   | 2 | 2 | 1 | **5** |
| biológia |   |   |   |   |   | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **7** |
| **Človek a spoločnosť** | vlastiveda |   |   | 1 | 2 | **3** |   |   |   |   |   |   |
| dejepis |   |   |   |   |   | 1 | 1+1 | 1 | 1 | 2 | **6+1** |
| geografia |   |   |   |   |   | 2 | 1+1 | 1 | 1 | 1 | **6+1** |
| občianska náuka |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Človek ahodnoty** | etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie |   |   | 1 | 1 | **2** |   |   |   |   |   |   |
| technika |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Umenie akultúra** | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 |   | **4** |
| výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
|   | základ | 20 | 20 | 23 | 25 | **88** | 24 | 25 | 26 | 27 | 25 | **127** |
|   | voliteľné (disponibilné) hodiny | 2 | 3 | 2 | 1 | **8** | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | **19** |
|   | spolu | 22 | 23 | 25 | 26 | **96** | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | **146** |

 |
| za znamienkom + je počet pridaných hodín z celkového počtu disponibilných hodín pre daný ročník

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pozn. všeobecné**1. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno- technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu; b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátanepredmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačnýchprogramov zavedených do vyučovacej praxe;c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov; d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacímipotrebami.4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzíjazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku.Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnejskupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávaniea primárne vzdelávanie.7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyššícelkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.**Pozn. špecifické**1. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať, ak sa prihlási aspoň 12 žiakov, ostatní žiaci , resp. celá trieda , ak počet záujemcov o ponúknutý jazyk nebude dostatočný, budú mať posilnený prvý cudzí jazyk o konverzáciu v tomto jazyku ( ANJ)
2. Škola nemá v súčasnosti vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, v prípade, že bude vybudovaná plnohodnotná telocvičňa, použitie disponibilných hodín sa môže prehodnotiť v prospech posilnenia predmetu telesná a športová výchova
3. Predmet ANJ sa v prvom ročníku neklasifikuje známkou, na vysvedčení sa napíše „ absolvoval.
4. Etická výchova, náboženská výchova, pracovné vyučovanie, technika, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova sa na 1. A 2. stupni neklasifikujú známkou, na vysvedčení sa napíše „ absolvoval“
5. Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy sú zapracované v tematických plánoch jednotlivých predmetov

**Použité skratky:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

OSR - osobnostný a sociálny rozvojENV - environmentálna výchovaMEV - mediálna výchovaMUV - multikultúrna výchovaOŽZ - ochrana života a zdraviaTPPZ - tvorba projektu a prezentačné zručnostiĽP -ľudské právaSJL - slovenský jazyk a literatúraMAT - matematikaRGV - regionálna výchovaANJ - anglický jazykIFV - informatická výchovaVLA - vlastivedaETV - etická výchovaCPPPaP – centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencieMPC - metodicko-pedagogické centrumIKT - informačno-komunikačné technológieVŠK - vnútroškolská kontrola PR - pedagogická rada PP - pracovná poradaRZ - rodičovské združenieMZ - metodické združenieBOZP – bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci PO - požiarna ochrana**5.Učebné osnovy*** 1. **Učebné osnovy ISCED 1**

V školskom roku 2015/2016 škola postupuje podľa učebných osnov Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu v 1. ročníku, okrem predmetu ANJ, ktorý bol pridaný z disponibilných hodín. Učitelia majú vypracované vlastné ročné ( časovo-tematické ) plány pre jednotlivé predmety, ktorých súčasťou sú výkonové a obsahové štandardy , medzipredmetové vzťahy a prierezové témy.* 1. **Učebné osnovy ISCED 2**

V školskom roku 2015/2016 škola postupuje podľa učebných osnov Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu v 5. ročníku, okrem predmetov MAT, SJL a ANJ, kde bol rozšírený obsah z disponibilných hodín. Učitelia majú vypracované vlastné ročné ( časovo-tematické ) plány pre jednotlivé predmety, ktorých súčasťou sú výkonové a obsahové štandardy , medzipredmetové vzťahy a prierezové témy. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

|  |
| --- |
|      |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |